

CE1 : Progression des ACP : les problèmes de groupements, répétitions et partages.

Compétences mobilisées pour comprendre les problèmes			
Liste des ACP	Les relations entre les données des problèmes (les structures)	Les connaissances numériques	Les registres de langages (Français oral, français écrit, dessins, schémas, écritures mathématiques)
<b>MODULE 5 : LES PARTAGES, GROUPEMENTS ET REPETITIONS</b>			
<b>ACP23</b> Pirates1	<b>Découverte des situations de partage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découverte et manipulation du matériel des pirates</li> <li>Introduction des partages de trésor entre des pirates</li> </ul>	Nombres inférieurs ou égaux à 100  Les tables de multiplication par 2 ou 3 ou 4 ou 5.	<b>Comprendre et utiliser les expressions <i>autant que, chaque, chacun, distribuer, partager, équitable...</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter des situations de partage avec le matériel des pirates et de leurs coffres à trésor : les partages seront effectués uniquement par manipulation</li> <li>Partages équitables ou non ; partages équitables avec reste ou non.</li> </ul>
<b>ACP24</b> Pirates2	<b>Situations de partage : recherche de la valeur d'une part ou du nombre de parts</b>  Contextes variés (vidéos)	Les tables de multiplication par 2 ou 3 ou 4 ou 5.	<b>Formuler une situation de partage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire une situation de partage équitable en utilisant des expressions comme « <i>chaque</i> », ou « <i>chacun</i> »</li> <li>Exprimer une question sur le nombre de parts ou sur la valeur d'une part.</li> </ul>
<b>ACP25</b> Pirates3	<b>Situations de groupement ou de répétition : recherche de l'ensemble</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec le matériel</li> <li>Des représentations dessinées vers des schémas</li> </ul>	Les tables de multiplication par 2 ou 3 ou 4 ou 5.	<b>Décrire et représenter un problème de groupement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter des problèmes de groupements avec le matériel des pirates.</li> <li>A partir d'un dessin schématisé, traduire des problèmes de groupements ou de répétition, et de partages : placer les points ? dans les schémas.</li> </ul>

<p><b>ACP26</b> Pirates4</p>	<p><b>Situations de groupement : recherche de l'ensemble</b></p> <p>Contextes variés</p>	<p>Les tables de multiplication par 2 ou 3 ou 4 ou 5.</p>	<p><b>Formuler questions et réponses dans des problèmes de partage et de groupement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer des questions et des réponses-types à des énoncés selon qu'il s'agit d'une situation de groupement ou d'une situation de partage.</li> <li>• Distinguer les situations de groupement de celles de partage en identifiant les questions correspondantes.</li> </ul>
<p><b>ACP27</b> Pirates5</p>	<p><b>Situations de partage, de groupement et de répétition</b></p> <p>Des schémas vers des écritures mathématiques</p>	<p>Les tables de multiplication par 2 ou 3 ou 4 ou 5. Écritures mathématiques de type : <math>4 \times 5 = ?</math> ou <math>4 \times ? = 20</math></p>	<p><b>Traduire des problèmes de groupement et de partage avec un schéma puis avec une écriture mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter des problèmes de groupement et de partage par un schéma (tout en gardant une référence à la situation des pirates et au matériel des coffres à trésor).</li> <li>• Traduire ces schémas par une équation mathématique.</li> <li>• Formuler une réponse à la question posée.</li> </ul>