

CE1 : Progression des ACP (révision des structures additives de transformation)

Module 1

Compétences mobilisées pour comprendre les problèmes	Les relations entre les données des problèmes (les structures)	Les connaissances numériques	Les registres de langages (Français oral, français écrit, dessins, schémas, écritures mathématiques)
MODULE 1 : TRANSFORMATIONS			
1 ACP1 camion1	Rechercher l'état final dans un problème de transformation	<p>Écrire les égalités numériques correspondantes aux solutions en entourant le nombre-réponse.</p> <p>Exemples :</p> <p>Situation1 : ajout de 2 bouchons Réponse : 5 car $3 + 2 = \boxed{5}$</p> <p>Situation2 : retrait de 2 bouchons Réponse : 3 car $5 - 2 = \boxed{3}$</p>	<p style="text-align: center;">Passer d'un énoncé oral à un schéma (contexte des camions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau de l'énoncé oral : Diversifier les termes qui indiquent qu'il y a une transformation : <ul style="list-style-type: none"> - avec des verbes d'actions (gagner/perdre, avancer/reculer, augmenter/diminuer etc.). - avec des indicateurs temporels puisqu'il y a évolution au cours du temps : au départ/à l'arrivée, avant/après, au début/ à la fin, maintenant etc. ainsi que les temps des verbes. • Au niveau du schéma : Repérer la place du point d'interrogation (dans le camion à l'arrivée).
2 ACP2 camion2	Rechercher l'état final dans un problème de transformation dans des contextes variés	<p>Écrire les égalités numériques correspondantes aux solutions en entourant le nombre-réponse.</p>	<p style="text-align: center;">Passer d'un énoncé oral à un schéma (contextes variés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau de l'énoncé oral : Diversifier les termes qui indiquent qu'il y a une transformation : <ul style="list-style-type: none"> - avec des verbes d'actions. - avec des indicateurs temporels. • Au niveau du schéma : Repérer la place du point d'interrogation (dans le schéma, c'est au niveau de la dernière case).

<p>3 ACP3 camion3</p>	<p>Rechercher l'événement dans un problème de transformation</p>	<p>Écrire les égalités numériques correspondantes aux solutions en entourant le nombre-réponse.</p>	<p>Passer d'un texte (lu) à un schéma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau du texte : identifier ce sur quoi porte la question : sur l'événement (la transformation, ce qui change, ce qui évolue au cours du temps...). • Au niveau du schéma : Repérer la place du point d'interrogation (dans le contexte des camions, c'est dans le garage à côté du rond ou à côté du rond barré, dans le schéma, c'est dans la case du rectangle central).
<p>4 ACP 4 camion4</p>	<p>Rechercher l'état initial dans un problème de transformation</p>	<p>Écrire les égalités numériques correspondantes aux solutions en entourant le nombre-réponse.</p>	<p>Passer d'un texte (lu) à un schéma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau du texte : identifier ce sur quoi porte la question : le début. • Au niveau du schéma : Repérer la place du point d'interrogation (dans le contexte des camions, c'est dans le camion au départ, dans le schéma c'est dans la première case).
<p>5 ACP5 camion5</p>	<p>Différencier les divers problèmes de transformation</p> <p>Etudier et différencier les 5 cas de transformations et les 4 types de questions</p>	<p>Choisir l'égalité numérique qui convient au problème.</p> <p>-Pour un ajout, 3 types d'égalités : Réponses : $3 + 2 = \boxed{5}$ ou $3 + \boxed{2} = 5$ ou $\boxed{3} + 2 = 5$</p> <p>-Pour un retrait, 3 types d'égalités : Réponses : $5 - 2 = \boxed{3}$ ou $5 - \boxed{2} = 3$ ou $\boxed{5} - 2 = 3$</p>	<p>Passer du schéma à un énoncé oral</p> <p>Travail spécifique sur la question :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer la place du point d'interrogation dans le schéma à la question posée dans le texte : sur quoi porte-t-elle ? • 4 types de questions : <ul style="list-style-type: none"> - Combien il y avait de bouchons au début ? - Combien il y a de bouchons à la fin ? - Combien a-t-on ajouté de bouchons ? - Combien a-t-on enlevé de bouchons ?
<p>6 ACP6 camion</p>	<p>Utiliser les écritures mathématiques pour résoudre un problème de transformation</p>	<p>- Traduire mathématiquement le problème par une écriture où le nombre recherché s'écrit avec un point d'interrogation : $4 + 6 = ?$ ou $4 + ? = 10$ ou $? + 6 = 10$</p> <p>- Différencier les écritures maths des égalités réponses : $4 + 6 = \boxed{10}$ ou $4 + \boxed{6} = 10$ ou $\boxed{4} + 6 = 10$</p>	<p>Passer d'un texte à une écriture mathématique (par l'intermédiaire du schéma)</p> <p>-Associer des textes de problèmes, des schémas et des écritures mathématiques avec une addition ou une soustraction.</p> <p>-Distinguer les écritures mathématiques qui traduisent les problèmes et celles qui énoncent les réponses aux problèmes.</p>