

CE1 : Progression ACP structures additives simples (mixtes transformations et compositions)

Module 3

Compétences mobilisées pour comprendre les problèmes			
Liste des ACP	Les relations entre les données des problèmes (les structures)	Les connaissances numériques	Les registres de langages (Français oral, français écrit, dessins, schémas, écritures mathématiques)
MODULE 3 : PROBLEMES ADDITIFS MIXTES (de COMPOSITIONS ou de TRANSFORMATIONS)			
13 ACP mixte1	Catégoriser des problèmes Problèmes décontextualisés	Nombres : Connaître les nombres jusqu'à 100 Calcul : connaître les compléments jusqu'à 20	Passer d'un énoncé oral à un schéma -Retrouver le bon schéma à partir d'un texte lu. -Associer un énoncé et un schéma déjà complété ou à compléter.
14 ACP mixte 2	Associer des problèmes à des écritures mathématiques En utilisant uniquement des additions	Introduire les écritures additives pour les cas suivants : - Cas 1 : la recherche du tout - Cas 2 : la recherche d'un état final dans une transformation positive	Passer d'un énoncé oral à une écriture mathématique (par l'intermédiaire du schéma) -Associer des textes de problèmes et des écritures mathématiques (additives) à partir de schémas dans les cas suivants : - Cas 1 et cas 2 <i>exemple</i> $14 + 6 = ?$ Nombre-réponse $? = \boxed{20}$ car $14 + 6 = \boxed{20}$
15 ACP mixte3	Associer des problèmes à des écritures mathématiques Introduire des soustractions	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir les écritures additives. • Commencer à utiliser les écritures soustractives pour le : - Cas 3 : la recherche de l'état final d'une transformation négative - Cas 4 : la recherche du retrait dans une transformation négative	Passer d'un énoncé oral à une écriture mathématique (par l'intermédiaire du schéma) - Associer des textes de problèmes et des écritures mathématiques additives ou soustractives à partir des schémas dans les cas suivants : - Cas 3 <i>exemple</i> $20 - 6 = ?$ Nombre-réponse $? = \boxed{14}$ car $20 - 6 = \boxed{14}$

			<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à introduire des écritures soustractives pour les pertes dans les transformations - Cas 4 <i>exemple</i> $20 - ? = 14$ Nombre-réponse $? = \boxed{6}$ car $20 - \boxed{6} = 14$
<p>16 ACP mixte4</p>	<p>Associer des problèmes à des écritures mathématiques</p> <p>Réinvestir et étendre les écritures soustractives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir les écritures additives et soustractives précédentes. • Commencer à utiliser les écritures soustractives pour le : - Cas 5 : la recherche d'une partie - Cas 6 : la recherche de l'ajout dans une transformation positive 	<p>Répondre à la question</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer des textes de problèmes et des écritures mathématiques additives ou soustractives (cas 1 à 6) à partir des schémas dans les cas suivants : - Cas 5 et cas 6 : <i>exemple</i> $14 + ? = 20$ Nombre Réponse $\triangleright ? = 6$ car $14 + \boxed{6} = 20$ et $20 - 14 = \boxed{6}$ - compléter les réponses aux problèmes (calcul et réponse à la question).
<p>17 ACP mixte5</p>	<p>Associer des problèmes à des écritures mathématiques</p> <p>Reconnaître l'équivalence entre différentes écritures additives et/ou soustractives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir les écritures additives et soustractives précédentes. • Commencer à utiliser les écritures soustractives pour le : Cas 7 : la recherche un état initial dans une transformation positive 	<p>Comprendre et résoudre des problèmes additifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître l'équivalence entre des écritures additives et soustractives. (cas 1 à 7) - cas 7 : <i>exemple</i> $? + 14 = 20$ Nombre réponse $\triangleright ? = 6$ car $\boxed{6} + 14 = 20$ et $20 - 14 = \boxed{6}$ - résoudre le problème dans tout son processus.