

La conception d'une séance d'atelier de compréhension de problème

**Les élèves réfléchissent à des problèmes
par demi-groupes en suivant 4 phases.**

Phase 1 - appropriation des énoncés et de la consigne

Durée : 5 minutes (environ)

Phase individuelle

- Les élèves lisent seuls et individuellement le(s) problème(s)
- L'enseignant lit à haute voix les problèmes

Phase 2 - Début d'interprétation à plusieurs : par deux ou en îlots

Durée : 10 minutes (environ)

Par 2 ou 4

Les élèves commencent à faire des hypothèses de sens à plusieurs et à confronter leurs points de vue : attention, ils ne remplissent pas la fiche-élèves qui leur est proposée ; ils travaillent sur ardoise ou papier de brouillon ou sur une affiche pour le groupe.

Phase 3 - Confrontation des diverses interprétations - échanges et débat

Durée : 25 minutes (environ)

Phase orale collective

L'enseignant recueille les différentes hypothèses des élèves (toutes les hypothèses sont acceptées oralement ou à partir de la présentation des affiches) et note :

- sur une partie du tableau les hypothèses qui recueillent d'emblée l'accord de tous
- sur une autre partie du tableau celles qui sont discutables et donc qui nourrissent le débat.
- L'argumentation joue un rôle important : les élèves doivent argumenter leurs choix en s'appuyant sur les données du problème.
- La résolution est ainsi effectuée collectivement : ensuite, l'enseignant prendra bien soin de formaliser les résultats à l'issue du débat.

Phase 4 - Travail individuel final

Durée : 5 minutes (environ)

Phase individuelle

L'enseignant cache les résultats inscrits au tableau et les élèves doivent répondre par écrit à la consigne posée en rédigeant leur propre réponse sur la fiche-élèves donnée en début d'atelier ou sur un autre support choisi par l'enseignant (cahier, feuille de classeur...).

Phase d'entraînement

Durée : 10 minutes (environ)

Phase orale collective

L'enseignant propose quotidiennement au moins deux problèmes à résoudre pour stabiliser ce qui a été appris au cours de l'atelier précédent. Il peut utiliser pour cela, soit les banques de problèmes proposées lorsqu'il y en a soit des problèmes qu'il aura choisis pour leur similitude.

Documents fournis aux élèves et aux enseignants pour chaque atelier

- 2 fiches problèmes pour les élèves : 1 fiche élève * et 1 fiche élève **. Pour certains Ateliers, il peut être proposé des fiches supplémentaires, elles aussi repérées * ou **
- des documents élèves pour les problèmes qui utilisent différents supports (tableaux, dessins, graphiques, plans...)
- Un guide pédagogique contenant une fiche d'accompagnement didactique, des conseils pour aider au déroulement de la séance, l'ensemble des solutions des fiches élèves, et régulièrement une banque de problèmes d'entraînement.