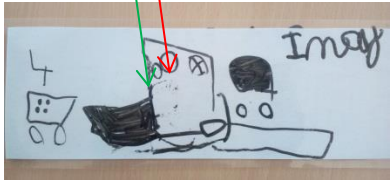
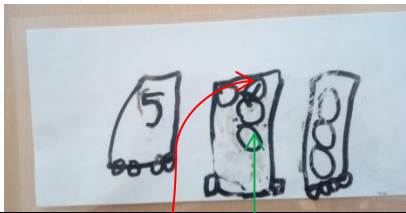
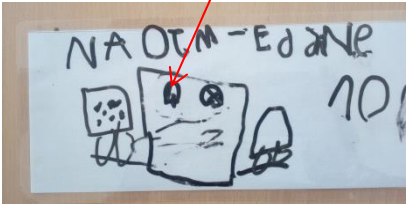
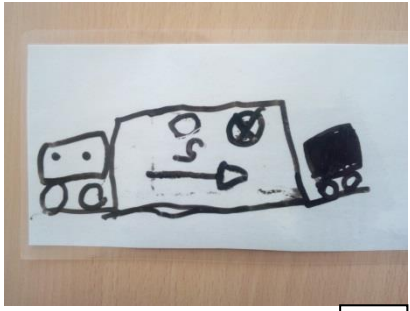


Annexe

Des exemples de représentations productions d'élèves		
<p>Des représentations comprises des élèves (code commun) mais qui peuvent prêter à confusion pour un lecteur extérieur : Inay ajoute 1 (le symbole <u>rond</u> code l'action d'ajouter, le <u>second rond</u> code la quantité 1 bouchon)</p>	<p>Une représentation qui peut être difficile à lire même si elle est correcte : Naojm-Edine code l'action « ajouter 4 » en utilisant l'écriture du 4 dans le rond qui symbolise l'ajout.</p>	<p>Une représentation sans ambiguïté de lecture malgré l'écriture du 5 à l'envers.</p>
 <p>A</p>  <p>B</p>	 <p>C</p>	 <p>D</p>
<p>Le symbole <u>rond barré</u> code l'action de retirer, les <u>deux autres ronds</u> codent la quantité 2 bouchons.</p>		

Les messages A et D traduisent **un problème** : la quantité de bouchons à la fin n'est pas représentée, on peut se poser la question « Combien y-a-t-il de bouchons à la fin ? »

Les messages B et C traduisent **une histoire** : la quantité de bouchons à la fin est représentée.