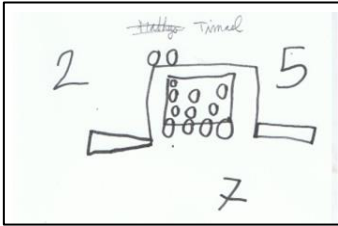
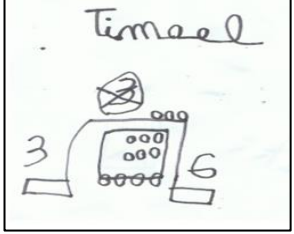

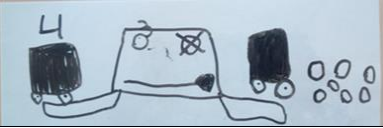



CP : Progression des ACP module 1



Compétences mobilisées pour comprendre les problèmes			
Liste des ACP	Les relations entre les données des problèmes (les structures)	Les connaissances numériques	Les registres de langages (Français oral, français écrit, dessins, schémas, écritures mathématiques)
MODULE 1 : TRANSFORMATIONS ADDITIVES (6 séances)			
ACP1 Camions 1	Transformations : recherche de l'état final - Découvrir et utiliser le matériel - Raconter des histoires en utilisant le matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : Dénombrer une collection jusqu'à 10. 	Décrire des histoires d'ajout ou de retrait En utilisant les expressions : - Au début , dans mon camion, il y avait , - Dans le garage à transformer, j'ajoute/je retire... , - A la fin , dans le camion il y a » • En insistant sur l'aspect transformation avec des questions comme : <i>Combien j'en avais au début ? Combien j'en ai à la fin ? Est-ce que j'en ai pareil qu'au début ? Que s'est-il passé ?</i>
ACP2 Camions 2	Transformations : recherche de l'état final Poser des problèmes en utilisant le matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : Dénombrer une collection jusqu'à 10 ; compter jusqu'à 10 (réponse à la question) • Écrit : Utiliser un code pour différencier ajout et retrait, par exemple : -symbole « rond » s'il s'agit d'un ajout, -symbole « rond barré » s'il s'agit d'un retrait. • Calculer des sommes et différences (résultats inférieurs à 10). 	Poser des problèmes d'ajout et de retrait • En différenciant une histoire d'un problème qui nécessite une question • En introduisant une question pour chaque problème • En utilisant le mot « combien » à bon escient, exemple : - Au début , dans mon camion, il y avait... , - Dans le garage à transformer, j'ajoute/je retire... , - A la fin, combien y a-t-il de bouchons dans le camion ?
ACP3 Camions 3	Transformations : recherche de l'état final Mémoriser les quantités avec des étiquettes-nombres.	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : compter jusqu'à 10 (réponse à la question). • Écrit : utiliser les nombres jusqu'à 10 comme mémoires de la quantité : -utiliser des étiquettes-nombres. - réinvestir le codage ajout et retrait en posant les étiquettes-nombres sur le garage à transformer. • Calculer des sommes et différences (résultats inférieurs à 10). 	Utiliser les étiquettes-nombres • Continuer à utiliser le mot « combien » à bon escient dans la question : <i>Au début, dans mon camion, il y avait... , dans le garage à transformer, j'ajoute/je retire..., à la fin, combien y a-t-il de bouchons dans le camion ?</i> • Prendre conscience que les quantités peuvent être représentées par un codage symbolique (l'écriture chiffrée des nombres).

CP : Progression des ACP module 1

<p>ACP4</p> <p>Camions 4</p>	<p>Transformations : recherche de l'état final</p> <p>Représenter une histoire par un dessin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : compter jusqu'à 10 (réponse à la question). • Écrit : utiliser les nombres jusqu'à 10 comme mémoires de la quantité : <ul style="list-style-type: none"> -utiliser des étiquettes-nombres - réinvestir le codage ajout et retrait en posant les étiquettes-nombres sur le garage à transformer. • Calculer des sommes et différences (résultats inférieurs à 10). 	<p>Passage oral → écrit : Coder une histoire par un dessin</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un codage : nombres écrits, flèche, codes ajout, code retrait, chronologie • Passer du registre oral à une représentation écrite et codée.
<p>ACP5</p> <p>Camions 5</p>	<p>Transformations : recherche de l'état final</p> <p>Représenter un problème par un dessin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : compter jusqu'à 10 (réponse à la question). • Écrit : reconnaître les nombres jusqu'à 10. • Calculer des sommes et différences (résultats inférieurs à 10). 	<p>Passage oral ↔ écrit : Coder et décoder la question par ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coder un problème avec une question en opposition à une histoire : place de la donnée manquante (?).  <ul style="list-style-type: none"> • Décoder : à partir d'un dessin savoir exprimer un problème en langage courant avec une question et sans oublier les repères temporels (au début et à la fin). 
<p>ACP6</p> <p>Camions 6</p>	<p>Transformations : recherche de l'état final</p> <p>Utiliser un schéma pour coder un problème</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : compter jusqu'à 10 (réponse à la question). • Écrit : nombres jusqu'à 10 • Calculer avec des nombres inférieurs ou égaux à 10. 	<p>Changement de registre : passer d'un dessin à un schéma et à un énoncé verbal</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un schéma institutionnalisé pour produire un problème. • Différencier problème et histoire.