

**Objectifs :**

Distinguer les informations données et les inférences à partir d'un texte.

Faire prendre conscience à l'élève que :

- tout n'est pas dit dans un texte de problème
- on peut y prélever des informations pour en déduire des nouvelles.

**Eclairage didactique**

Déduire des informations à partir d'un support écrit est une des compétences mises en jeu dans la résolution de problèmes.

Un texte de problème en mathématiques est un texte qui requiert une lecture particulière : il y a toujours une question et la réponse ne se trouve jamais directement dans le texte. Elle est le résultat d'une opération cognitive, ici la déduction à partir de plusieurs informations.

**Documents élève**

Les élèves peuvent ne travailler d'abord que sur les deux premiers problèmes. Le troisième problème est à donner en prolongement de la séance si le temps le permet.

**Déroulement**

Phase 1 : les élèves lisent silencieusement un énoncé

Phase 2 : recueillir les hypothèses en triant celles qui sont acceptables par tous et celles à discuter

Phase 3 : débat et vérification collective des hypothèses jusqu'à consensus

Phase 4 : résolution du problème avec argumentation puis trace écrite individuelle.

Puis continuer de même avec le 2<sup>e</sup> problème etc.

**Les difficultés à anticiper dans la mise en œuvre de l'atelier**
**Des obstacles peuvent survenir au niveau :**

- **Des connaissances culturelles** : par exemple, dans le problème 1 de la fiche \*, la dangerosité du tabac ou dans la fiche sup \*\* le voyage de Nils Holgerson...
- **Du vocabulaire** : certains termes doivent être connus : par exemple, dans la fiche \*\* l'illettrisme, ou dans le problème 2 de la fiche sup\*, le pignon d'un immeuble, les manettes ou l'engin....
- **De l'expression des sentiments** : par exemple, des sentiments comme la jalousie dans le problème 3 de la fiche \* ou d'angoisse et de désespoir comme dans le problème 3 de la fiche \*\*.

**Ce que l'élève doit savoir faire**

Il n'est pas attendu une résolution numérique des situations mais plutôt qu'il apprenne à :

- se faire une représentation mentale de la situation
- repérer la question
- faire des inférences à partir d'indices pertinents
- Justifier sa réponse

**Rôle de l'enseignant**

Il s'agit de recueillir les hypothèses des élèves et de guider les échanges entre eux. Le but est d'amener les élèves à justifier leurs réponses sans répondre ou justifier à leur place. Par exemple, on pourra poser une question comme : *quels sont les mots qui vous ont aidés ?* leur demander de surligner ces mots qui les ont aidés. Chercher à ce que ce type de lecture devienne une démarche méthodique.

**Prolongements de la séance**

Il est vivement conseillé de proposer systématiquement chaque jour au moins 2 problèmes à résoudre pour que les élèves puissent réinvestir ce qu'ils ont abordé en ACP et s'entraîner.