

CM1-ACP1- faire des inférences (type I)

Objectifs

Distinguer les informations données et les inférences à partir d'un texte.

Faire prendre conscience à l'élève que :

- tout n'est pas dit dans un texte de problème
- on peut y prélever des informations pour en déduire des nouvelles.

Éclairage didactique

Déduire des informations à partir d'un support écrit est une des compétences mises en jeu dans la résolution de problèmes.

Un texte de problème en mathématiques est un texte qui requiert une lecture particulière : il y a toujours une question et la réponse ne se trouve jamais directement dans le texte. Elle est le résultat d'une opération cognitive, ici la déduction à partir de plusieurs informations.

Documents élèves

Les élèves peuvent ne travailler d'abord que sur les deux premiers problèmes. Le troisième problème est à donner en prolongement de la séance si le temps le permet.

Déroulement

Phase 1 : les élèves lisent silencieusement un énoncé

Phase 2 : recueillir les hypothèses en triant celles qui sont acceptables par tous et celles à discuter

Phase 3 : débat et vérification collective des hypothèses jusqu'à consensus

Phase 4 : résolution du problème avec argumentation puis trace écrite individuelle

Puis continuer de même avec le 2^e problème etc.

Les difficultés à anticiper dans la mise en œuvre de l'atelier

Des obstacles peuvent survenir au niveau :

- **des connaissances culturelles** : par exemple, il est nécessaire de connaître ce qu'est une séance de cinéma, un rendez-vous chez le dentiste, la succession des mois dans l'année ...
- **du vocabulaire** : certains termes doivent être connus : par exemple, dans la fiche *, le réfrigérateur, un instrument (pas nécessairement de musique), un tuba, une séance ...
- **du repérage dans le temps** : par exemple, dans la fiche * pour le problème 3 concernant les mois d'été.

Ce que l'élève doit savoir faire

Il n'est pas attendu une résolution numérique des situations mais plutôt qu'il apprenne à :

- se faire une représentation mentale de la situation
- repérer la question
- faire des inférences à partir d'indices pertinents
- justifier sa réponse

Rôle de l'enseignant

Il s'agit de recueillir les hypothèses des élèves et de guider les échanges entre eux. Le but est d'amener les élèves à justifier leurs réponses sans répondre ou justifier à leur place. Par exemple, dans la fiche *, pour le problème 1, on pourra poser une question comme : *Vous me dites que Lola et son papa sont dans la cuisine : quels sont les mots qui vous ont aidés ?* leur demander de surligner ces mots qui les ont aidés. Chercher à ce que ce type de lecture devienne une démarche méthodique.

Dans la fiche ** problème 2, la discussion autour du mot séance aura son importance : Lola et Nora sont devant l'entrée d'un cinéma et non pas d'un théâtre, car on parle d'une séance de cinéma, et non d'une séance de théâtre (mais représentation de théâtre).

Prolongements de la séance

Il est vivement conseillé de proposer systématiquement chaque jour au moins 2 problèmes à résoudre pour que les élèves puissent réinvestir ce qu'ils ont abordé en ACP et s'entraîner.