

Objectifs : Lire et utiliser des informations (de différents types) données sur une page de catalogue.

- Repérer les données chiffrées et leur signification.
- Sélectionner et traiter les informations dans des situations problèmes.

Éclairage didactique

Cet ACP permet aux élèves de rencontrer et de traiter simultanément diverses situations issues de la vie quotidienne :

- Lire des prix : ils sont donnés sous forme de nombres à virgule. Mais, il ne s'agit pas ici d'aborder ce que représente une virgule. Il s'agit juste d'utiliser une connaissance induite de la vie courante : par exemple, 16,90 € correspond à 16 € et 90 c (16 euros et 90 centimes).
- Identifier les divers produits à l'aide de numéros de référence.
- Comprendre et utiliser un bon de commande.
- Réinvestir les stratégies de compréhension d'un problème à plusieurs étapes abordées dans les ACP de 8 à 12.
- Effectuer des calculs imbriqués de produits et d'additions pour trouver le prix total du bon de commande. (On peut proposer l'usage d'une calculatrice pour aider aux calculs.)

Matériel pour un groupe d'élèves :

Document-élèves ; une fiche-élèves * et une fiche-élèves**.

Déroulement

Phase 1- collective : découverte du document

Distribuer le document et laisser un temps d'appropriation du document aux élèves de façon individuelle.

Poser des questions comme : *de quoi est-il question sur cette page ? à quoi correspondent les illustrations ? quelles informations retrouve-t-on pour chaque image ?*

Mise en commun

Faire apparaître que le document est composé de 2 parties : un catalogue d'objets (que l'on peut acheter) et ce que contient le porte-monnaie de la maman de Théo (qui va lui permettre de faire certains achats).

Phase 2- par petits groupes : consignes 1 et 2

Les élèves doivent lire sur le document deux prix (un correspondant à une somme exacte en euros et l'autre nécessitant d'utiliser des euros et des centimes). Dans la consigne 2, il s'agit de redonner exactement une somme à l'aide des billets et des pièces.

Mise en commun

Pour chaque question, les groupes confrontent leurs réponses. Il est intéressant de valider et de comparer les différentes solutions possibles.

Phase 3- par petits groupes : consigne 3

Demander aux élèves de lire le bon de commande à remplir et de comprendre la signification des têtes du tableau à remplir. La calculatrice peut être une aide pour effectuer les opérations.

Mise en commun

Faire apparaître que les deux premières colonnes permettent de repérer l'objet choisi : sa désignation (le nom du jouet) et sa référence (qui correspond à un code individuel) chaque jouet à son code et ce code permet de le repérer au milieu de l'ensemble des codes référencés dans le magasin ou le dépôt. Les 3 dernières colonnes permettent de calculer la somme à payer. Poser des questions sur le sens de « prix unitaire », « prix total » et le lien avec la colonne « quantité ». Laisser ensuite les élèves remplir leur bon de commande et confronter leurs résultats.

Différenciation : Selon les performances des élèves, utiliser la fiche* ou la fiche**.

Pour un atelier*, on peut pour les élèves en grande difficulté dans la première partie du document en rester aux deux premières consignes, et donc ne pas faire le travail sur le bon de commande mais proposer d'autres achats.

Pour un atelier**, proposer l'ensemble du travail et si le temps le permet, demander aux élèves d'inventer des questions pour d'autres élèves à partir du même document.

Les difficultés à anticiper dans la mise en œuvre de l'atelier : Des obstacles peuvent survenir principalement :

- **Dans la prise d'informations dans la lecture des documents**
 - La compréhension d'écriture telle que 19,30 €
 - La compréhension des termes telles que *désignation, référence, prix unitaire, prix total*
- **Dans l'organisation des calculs**
 - la monnaie et ses équivalences
 - la nécessité de faire une succession de multiplications et d'additions.

Accompagnement de l'enseignant : Le but est d'amener les élèves à justifier leurs réponses sans répondre ou justifier à leur place.