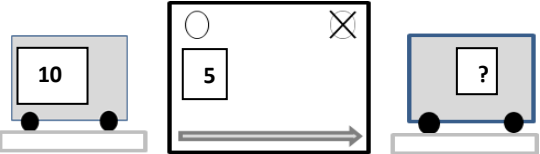
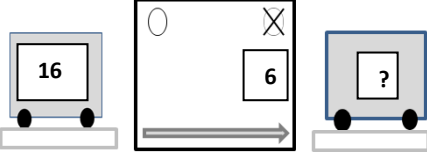
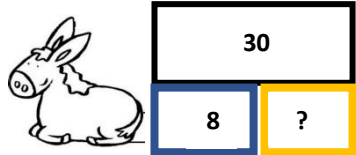


### CP : Progression ACP module 3

Compétences mobilisées pour comprendre les problèmes	Les relations entre les données des problèmes (les structures)	Les connaissances numériques	Les registres de langages (Français oral, français écrit, dessins, schémas, écritures mathématiques)
<b>MODULE 3 : PROBLEMES ADDITIFS MIXTES-VERS LA MODELISATION (compositions ou transformations) (5 séances)</b>			
<p><b>ACP 13</b> mixte1</p> <p>ânes et camions mélangés</p>	<p><b>Catégoriser des problèmes additifs mixtes (composition ou transformation)</b></p> <p>(thème : les billes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>oral</b> : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 20.</li> <li><b>écrit</b> : utiliser les nombres jusqu'à 20 dans un schéma.</li> <li><b>calcul</b> : additions de 2 nombres dont le total ne dépasse pas 20.</li> </ul>	<p><b>Passer d'un énoncé verbal à un schéma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retrouver le bon schéma à partir d'un texte lu.</li> <li>Associer un énoncé et un schéma déjà complété ou à compléter.</li> <li>Expliciter clairement les caractéristiques des problèmes de « type camion (transformations) » et de « type âne (compositions) » indépendamment du vocabulaire.</li> </ul>
<p><b>ACP 14</b> mixte2</p> <p>ânes et camions mélangés</p>	<p><b>Modéliser : traduire un énoncé par un schéma et une écriture avec le signe +</b></p> <p>(thème : les fruits)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>oral</b> : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 20.</li> <li><b>écrit</b> : Introduire les écritures avec le signe + dans certains problèmes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche de l'état final d'un ajout : <math>10 + 5 = ?</math></li> <li>Recherche du tout <math>10 + 5 = ?</math></li> <li>Recherche de la transformation positive : <math>10 + ? = 15</math></li> </ul> </li> <li><b>calcul</b> : additions de 2 nombres dont le total ne dépasse pas 20.</li> </ul>	<p><b>Passer d'un énoncé verbal à une écriture mathématique avec le signe + et à l'aide d'un schéma</b></p> <p>Exemple d'énoncé verbal <i>Il y avait 10 pêches dans mon saladier. J'ajoute 5 pommes. Combien y a-t-il de fruits maintenant dans mon saladier ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schématiser</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduire le problème par une égalité en utilisant le point d'interrogation ? ► <math>10 + 5 = ?</math></li> <li>Donner la réponse sous forme d'un nombre : <b>15</b></li> <li>Justifier sa réponse : <math>10 + 5 = 15</math> par calcul ou manipulation.</li> </ul>

<p><b>ACP 15</b> mixte3</p> <p>ânes et camions mélangés</p>	<p><b>Modéliser : identifier transformations et compositions dans des contextes variés</b></p> <p>(thème : contextes variés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oral</b> : introduire les sommes de 20 et d'un nombre inférieur à 10 ; connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 30.</li> <li>• <b>écrit</b> : Introduire les écritures avec le signe - dans certains problèmes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche de l'état final d'un retrait <math>16 - 6 = ?</math></li> <li>- Recherche d'un retrait <math>16 - ? = 10</math></li> </ul> </li> <li>• <b>calcul</b> : sommes et différences de 2 nombres inférieurs ou égaux à 20. (total inférieur ou égal à 30)</li> </ul>	<p><b>Passer d'un énoncé verbal à une écriture mathématique avec les signes + et - à l'aide d'un schéma</b></p> <p>Exemple d'énoncé verbal : <i>A midi il y avait 16 pêches dans mon saladier. 6 pêches sont mangées au déjeuner. Combien y a-t-il de pêches à la fin du repas dans le saladier ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schématiser</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduire le problème par une égalité en utilisant le point d'interrogation ? ► <math>16 - 6 = ?</math></li> <li>• Donner la réponse sous forme d'un nombre : <b>10</b></li> <li>• Justifier sa réponse : <math>16 - 6 = 10</math> par calcul ou manipulation.</li> </ul>
<p><b>ACP 16</b> mixte4</p> <p>ânes et camions mélangés</p>	<p><b>Modéliser : traduire un schéma par un énoncé</b></p> <p>(thème : les animaux de la ferme)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oral</b> : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 40.</li> <li>• <b>écrit</b> : continuer à produire les écritures mathématiques des problèmes : la réponse au problème est donnée sous la forme d'un nombre. La justification sera donnée par une égalité mathématique.</li> </ul>	<p><b>Passer d'un schéma à un ou plusieurs énoncés de type verbal</b></p> <p>Exemple de schéma :</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemple de 2 énoncés correspondants :             <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Dans la ferme, il y a 30 volailles, des poules et des canards. Il y a 8 poules. Combien y a-t-il de canards dans la ferme ?</i></li> <li><i>Il y a des canards et 8 oies près de la mare. Si on les compte tous ensemble, il y a 30 volailles. Combien y a-t-il de canards près de la mare ?</i></li> </ol> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>calcul</b> : sommes et différences de 2 nombres inférieurs ou égaux à 30. (total inférieur ou égal à 40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduire le problème par une égalité en utilisant le point d'interrogation ? ▶ <math>8 + ? = 30</math></li> <li>• Donner la réponse sous forme d'un nombre : <b>22</b></li> <li>• Justifier sa réponse : <math>8 + \boxed{22} = 30</math> par calcul ou par manipulation.</li> </ul>
<p><b>ACP 17</b> mixte5</p> <p>Anes et camions mêlés</p>	<p><b>Modéliser : Passer d'une écriture mathématique à un énoncé verbal</b></p> <p>(thème : contextes variés)</p> <p>Commencer à modéliser en mathématique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oral</b> : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 40.</li> <li>• <b>écrit</b> : comprendre le sens des écritures mathématiques.</li> <li>• <b>calcul</b> : sommes et différences de 2 nombres inférieurs ou égaux à 30. (total inférieur ou égal à 40)</li> </ul>	<p><b>Passer d'une écriture mathématique à un énoncé de type verbal à l'aide d'un schéma</b></p> <p>Exemple d'une écriture mathématique : <b><math>12 + 5 = ?</math></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver un ou plusieurs schémas à partir de cette écriture mathématique et le(s) compléter.</li> <li>• Trouver un énoncé verbal de problème à partir du schéma.</li> <li>• Repérer, qu'à l'écriture mathématique, correspondent plusieurs schémas et plusieurs énoncés de problèmes.</li> </ul> <p><i>S'agit-il d'un problème de camion ou d'ânes ? Lequel ? peut-on trouver plusieurs problèmes différents pour la même écriture mathématique ?</i></p>