

CP-M4 : LES ÉTALONS

• **Objectif**

Comprendre l'intérêt d'utiliser un étalon commun pour attribuer un nombre ou un encadrement de 2 nombres entiers à des longueurs.

• **Matériel**

Différents objets de la classe et une bande-anneaux ou tout autre étalon (bout de ficelle, bande de papier, etc).

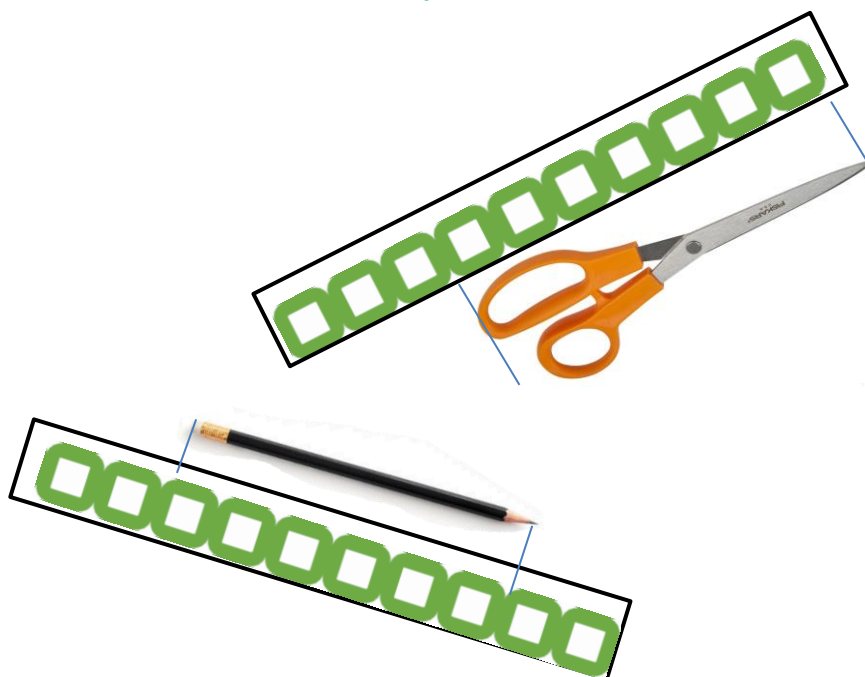
• **Déroulement de l'activité**

Activité individuelle

- ✓ A partir des difficultés rencontrées pour comparer des distances évaluées « à vue » ou avec des étalons différents ou insuffisamment précis, l'enseignant peut proposer de choisir un étalon commun (bande-anneaux, grande règle ou tout autre étalon) et adapté à la distance que l'on veut évaluer (petit étalon pour petites longueurs, grand étalon pour grande longueur)
- ✓ Puis utiliser l'étalon choisi pour attribuer un nombre ou un encadrement de 2 nombres entiers à la longueur mesurée (par exemple, l'objet mesure entre 2 et 3 bouts de ficelle).
- ✓ Faire prendre conscience aux élèves que les mesures obtenues pour une même distance sont différentes selon les étalons choisis.

L'enseignant peut proposer des objets différents de la classe et une bande-anneaux comme étalon, par exemple. Les élèves doivent alors donner la mesure en nombre d'anneaux.

Les ciseaux mesurent 7 anneaux et le crayon mesure 6 anneaux.



CP-M4 : LES ÉTALONS - matériel

Remarques : Pour que l'impression des figures se fasse à la bonne dimension, il faut vérifier dans les options d'impression que format « Taille réelle » est sélectionné ou qu'aucune option « d'adaptation » automatique de la taille du document n'est sélectionnée.

Coller les bandes à mesurer sur un carton dur et les découper en suivant les traits noirs.

