

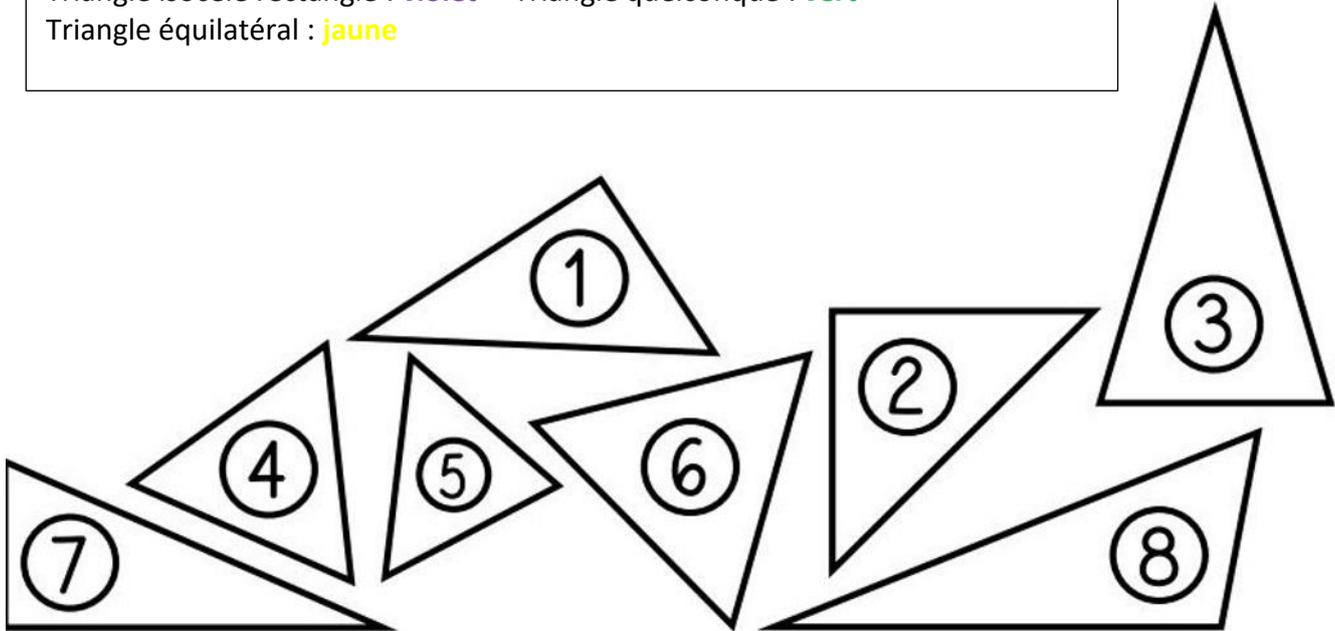
CM2-G3 : décrire, reconnaître et construire un triangle

Activités * fiche pour les élèves

Prénom _____

1. Colorie avec les couleurs indiquées :

Triangle rectangle : **bleu** Triangle isocèle : **rouge**
 Triangle isocèle rectangle : **violet** Triangle quelconque : **vert**
 Triangle équilatéral : **jaune**



2. Voici des phrases d'élèves. Indique si ces phrases sont correctes ou non par VRAI ou FAUX

Théo : « J'ai construit un triangle rectangle ABC dont les 4 côtés sont égaux. »	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX
Lola : « J'ai construit un triangle DEF à la fois rectangle et équilatéral. »	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX
Nora : « J'ai construit un triangle GHI dont les côtés mesurent respectivement 4 cm, 5 cm et 12 cm. »	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX
Titouan : « J'ai construit un triangle isocèle qui n'a pas d'angle droit. »	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX
Max : « Un triangle isocèle est forcément équilatéral. »	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX
Laurine : « On ne peut pas construire de triangle rectangle ayant deux angles droits. »	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX

Les gestes de la géométrie

3. Construis un triangle ABC équilatéral dont un côté est le segment [AB] ci-dessous.
As-tu plusieurs solutions ?



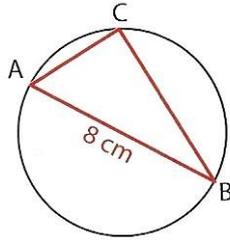
4. Construis un triangle isocèle ABC, isocèle en B avec : $AC = 4$ cm et $AB = BC = 6$ cm.

<i>Construction</i>	<i>Je donne les étapes de ma construction</i>

Prénom _____

5. Problème

Construis cette figure en vraie grandeur. Que peux-tu dire du triangle ABC ?

**Construction**

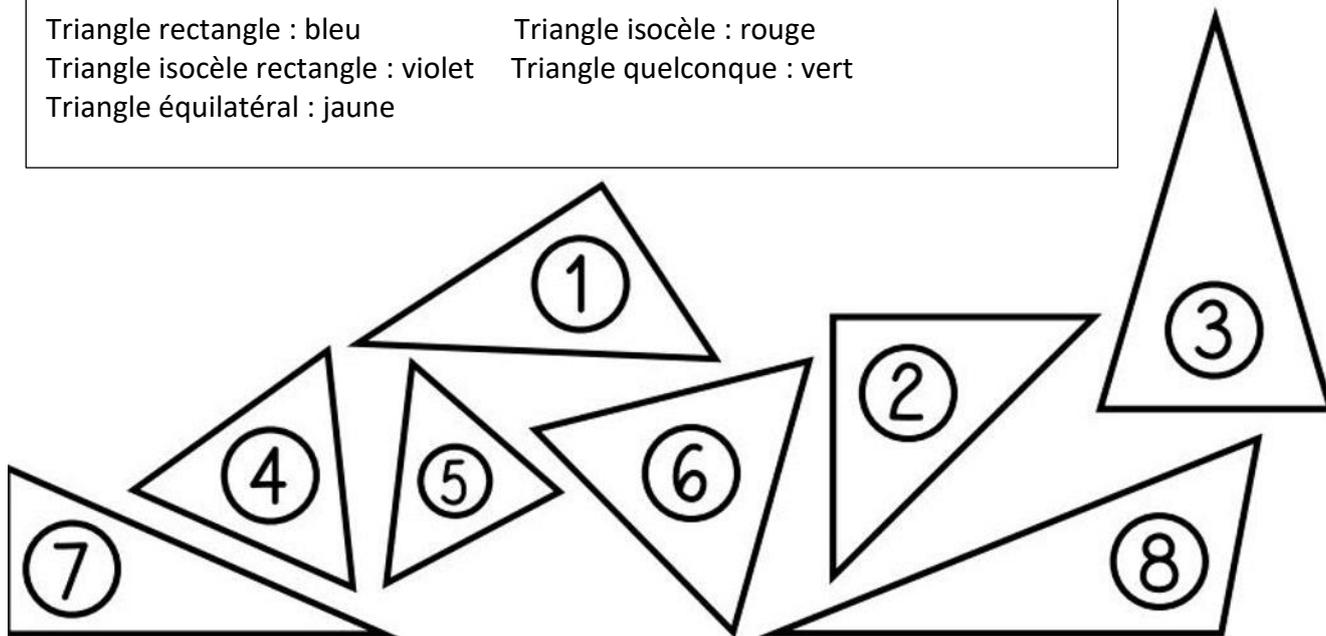
Réponse et justification _____

CM2-G3 : décrire, reconnaître et construire un triangle

Activités * Corrigé pour l'enseignant

1. Colorie avec les couleurs indiquées

Triangle rectangle : bleu	Triangle isocèle : rouge
Triangle isocèle rectangle : violet	Triangle quelconque : vert
Triangle équilatéral : jaune	



Corrigé : 1, 7 → en bleu 4, 6 → en jaune 5, 3 → en rouge 2 → en violet 1, 8 → en vert

2. Voici des phrases d'élèves. Indique si ces phrases sont correctes ou non par VRAI ou FAUX

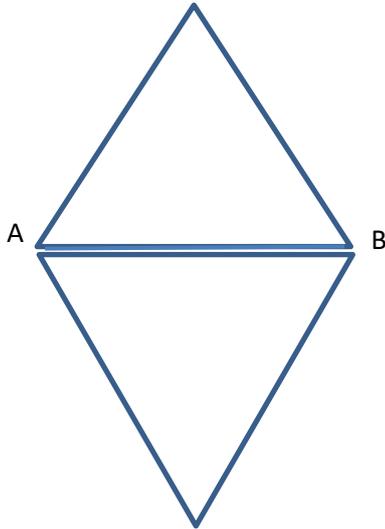
Théo : « J'ai construit un triangle rectangle ABC dont les 4 côtés sont égaux. »	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX
Lola : « J'ai construit un triangle DEF à la fois rectangle et équilatéral. »	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX
Nora : « J'ai construit un triangle GHI dont les côtés mesurent respectivement 4 cm, 5 cm et 12 cm. »	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX
Titouan : « J'ai construit un triangle isocèle qui n'a pas d'angle droit. »	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX
Max : « Un triangle isocèle est forcément équilatéral. »	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX
Laurine : « On ne peut pas construire de triangle rectangle ayant deux angles droits. »	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX

Les gestes de la géométrie

3. Construis un triangle ABC équilatéral dont un côté est le segment [AB] ci-dessous.
As-tu plusieurs solutions ?



Corrigé : il y a 2 solutions possibles :

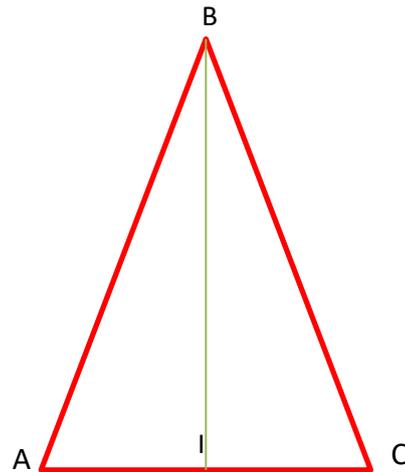


4. Construis un triangle isocèle ABC, isocèle en B avec : $AC = 4\text{ cm}$ et $AB = BC = 6\text{ cm}$.

Corrigé :

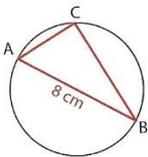
Tracer d'abord le segment AC de 4 cm, tracer un cercle de rayon 6 cm de centre A et un cercle de rayon 6 cm de centre C ; les cercles se coupent en B.

Autre construction : tracer d'abord le segment AC de 4 cm, puis le point I milieu du segment AC puis la droite perpendiculaire à AC passant par I ; tracer un cercle de rayon 6 cm de centre A qui coupe la droite en B.



5. Problème

Construis cette figure en vraie grandeur. Que peux-tu dire du triangle ABC ?



Corrigé

Le triangle ABC est un triangle rectangle car il a un angle droit : l'angle en C.

