

CM1-M11 : relier les unités de mesures et les unités de numération**Activités * fiche pour les élèves**

Prénom _____

Pour tous les exercices tu peux t'aider du tableau de l'aide-mémoire**1. Réponds aux questions.**

- a) Combien y a-t-il de mm dans 1 m ? _____ c) Combien y a-t-il de mL dans 1 L ? _____
- b) Combien y a-t-il de mg dans 1 g ? _____ d) Combien y a-t-il d'unités dans 1 millier ? _____

2. Complète les égalités.

- a) 30 dizaines = _____ centaines d) 30 centilitres = _____ millilitres
- b) 30 décimètres = _____ millimètres e) 3 milliers = _____ centaines
- c) 3 grammes = _____ décigrammes f) 3 kilomètres = _____ hectomètres

3. Complète.

- a) 5 km 7 hm 9 dam 2m = _____ m
- b) **Écris en chiffres** : 5 milliers 7 centaines 9 dizaines 2 unités ▶ _____

- c) $300 + 50 + 8 =$ _____
- d) 358 cg = _____ g _____ dg _____ cg

- e) 4 578 ▶ _____ milliers _____ centaines _____ dizaines _____ unités
- f) 4 578 g = _____ kg _____ hg _____ dag _____ g

4. Compare les affirmations en indiquant si elles ont VRAIES ou FAUSSES.

- a) Un bâton de 30 mm est plus long qu'un bâton de 2 cm. VRAI FAUX
- b) Une masse de 500 g est moins lourde qu'une masse de 5 000 dg. VRAI FAUX
- c) 40 dizaines est plus grand que 4 milliers. VRAI FAUX
- d) Une somme de 30 euros est plus importante qu'une somme de 400 centimes. VRAI FAUX
- e) Un pot de 20 dL contient plus qu'un pot de 900 mL. VRAI FAUX

5. Problème.

- a) Une machine trie 4 000 enveloppes et les met en paquets de 100. **Combien de paquets obtient-on ?**

Réponse _____

- b) Un boulanger utilise 4 kg de farine pour faire des petits pains de 100 g chacun. **Combien de petits pains peut-il fabriquer ?**

Réponse _____

- c) **Que remarques-tu ?** _____

CM1-M11 : relier les unités de mesures et les unités de numération**Activités * correction pour l'enseignant****1. Réponds aux questions.****Corrigé en rouge**

- a) Combien y a-t-il de mm dans 1 m ? **1 000** c) Combien y a-t-il de m L dans 1 L ? **1 000**
 b) Combien y a-t-il de mg dans 1 g ? **1 000** d) Combien y a-t-il d'unités dans 1 millier ? **1 000**

2. Complète les égalités.**Corrigé en rouge**

- a) 30 dizaines = **3** centaines d) 30 centilitres = **300** millilitres
 b) 30 décimètres = **300** millimètres e) 3 milliers = **30** centaines
 c) 3 grammes = **30** décigrammes f) 3 kilomètres = **30** hectomètres

3. Complète.**Corrigé en rouge**

- a) 5 km 7 hm 9 dam 2m = **5 792** m
 b) **Écris en chiffres** : 5 milliers 7 centaines 9 dizaines 2 unités ▶ **5 792**

- c) $300 + 50 + 8 =$ **358**
 d) 358 cg = **3** g **5** dg **8** cg

- e) 4 578 ▶ **4** milliers **5** centaines **7** dizaines **8** unités
 f) 4 578 g = **4** kg **5** hg **7** dag **8** g

4. Compare les affirmations en indiquant si elles sont vraies ou fausses.**Corrigé en rouge**

- | | | |
|--|-------------|-------------|
| a) Un bâton de 30 mm est plus long qu'un bâton de 2 cm. | VRAI | FAUX |
| b) Une masse de 500 g est moins lourde qu'une masse de 5 000 dg. | VRAI | FAUX |
| c) 40 dizaines est plus grand que 4 milliers. | VRAI | FAUX |
| d) Une somme de 30 euros est plus importante qu'une somme de 400 centimes. | VRAI | FAUX |
| e) Un pot de 20 dL contient plus qu'un pot de 900 mL. | VRAI | FAUX |

5. Problème**Corrigé en rouge**

- a) Une machine trie 4 000 enveloppes et les met en paquets de 100. **Combien de paquets obtient-on ?**
40 paquets
- b) Un boulanger utilise 4 kg de farine pour faire des petits pains de 100 g chacun. **Combien de petits pains peut-il fabriquer ?** **40 petits pains**
- c) **Que remarques-tu ?** Les unités de compte (numération et masse) et le contexte sont différents, mais il s'agit du même problème au niveau mathématique.