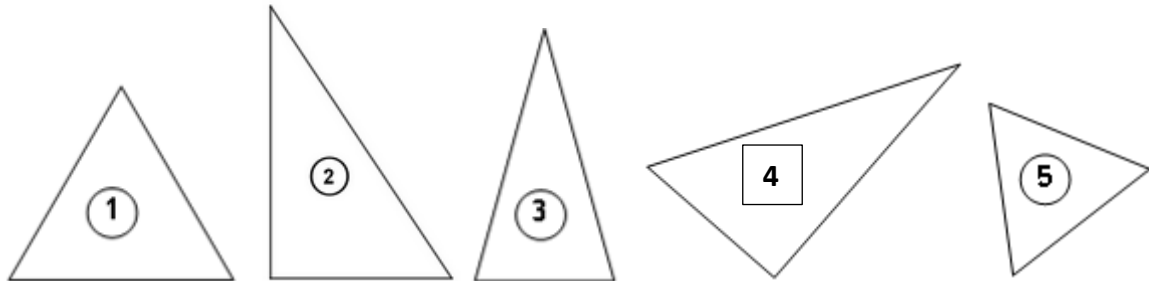
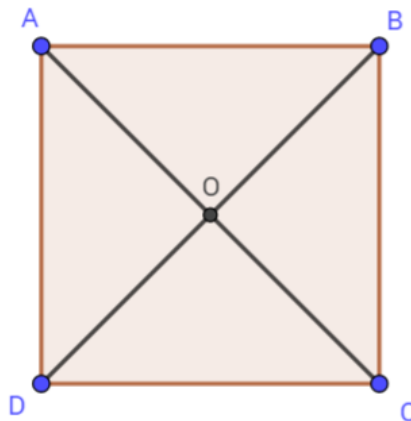


**CM1-G5 : décrire et caractériser un triangle****Activités \* fiche pour les élèves**

Prénom \_\_\_\_\_

**1. Complète le tableau.**

| Triangle N° | 1 angle droit | 2 côtés égaux | 3 côtés égaux | Nom du triangle |
|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
|             |               |               |               |                 |
| 5           |               |               | x             | équilateral     |
|             |               |               |               |                 |
|             |               |               |               |                 |
|             |               |               |               |                 |

**2. Combien y a-t-il de triangles dans cette figure ? Nomme-les et indique leur nature.**

Réponse \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

## 3. Problème : utilise les informations données pour répondre aux questions.

|                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trois triangles sont équilatéraux : ABC, ACD et CDE.</li> <li>Le segment [BC] mesure 8 cm.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- a) Quelle est la mesure de [AD] ? Réponse \_\_\_\_\_
- b) Quelle est la mesure de [CE] ? Réponse \_\_\_\_\_
- c) Quelle est la mesure de [BE] ? Réponse \_\_\_\_\_
- d) Que peux-tu en conclure pour le point C et le segment [BE] ? Réponse \_\_\_\_\_

## Les gestes de la géométrie

## 4. Observe les triangles et réponds aux questions.

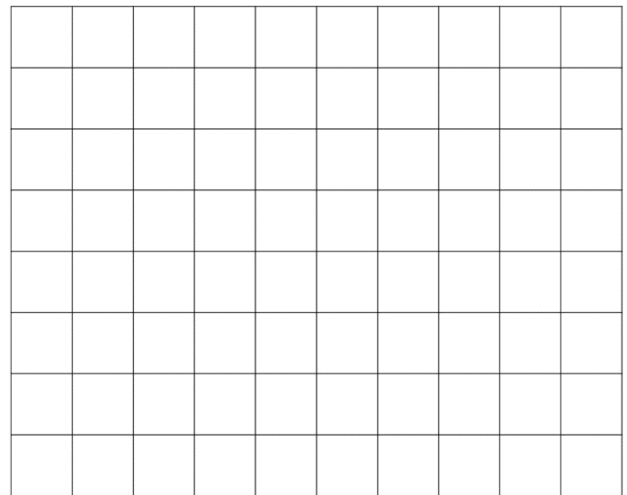
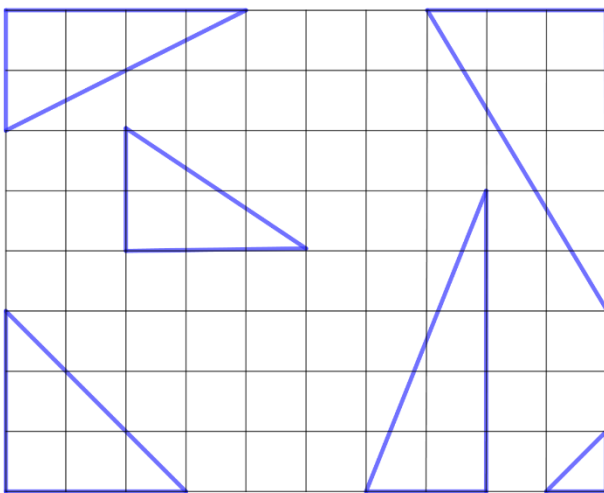
Aide ▶ Tu peux utiliser un compas, une règle et une équerre

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Figure A<br> | Figure B<br> | Figure C<br> | Figure D<br> |
| Figure E<br> | Figure F<br> | Figure G<br> | Figure H<br> |

Prénom \_\_\_\_\_

- a) Quels triangles sont isocèles ? Réponse \_\_\_\_\_
- b) Quels triangles sont équilatéraux ? Réponse \_\_\_\_\_
- c) Quels triangles sont des triangles rectangles ? Réponse \_\_\_\_\_
- d) Quels triangles sont à la fois isocèles et rectangles ? Réponse \_\_\_\_\_

5. Trace des triangles rectangles sur un quadrillage comme sur le modèle.



## CM1-G5 : décrire et caractériser un triangle

## Activités \* correction pour l'enseignant

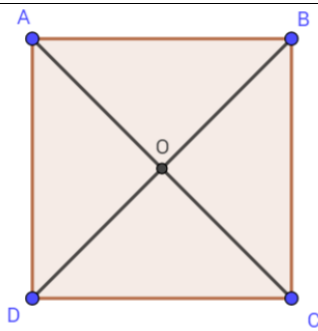
1. Complète le tableau.



Corrigé en rouge

| Triangle N° | 1 angle droit | 2 côtés égaux | 3 côtés égaux | Nom du triangle |
|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| ①           |               |               | x             | équilateral     |
| ⑤           |               |               | x             | équilateral     |
| ②           | x             |               |               | rectangle       |
| ③           |               | x             |               | isocèle         |
| ④           | x             |               |               | rectangle       |

2. Combien y a-t-il de triangles dans cette figure ? Nomme-les et indique leur nature.



**Corrigé**

8 triangles isocèles rectangles :

ABC    BCD    CDA    DAB

AOD    AOB    BOC    COD

3. Problème : utilise les informations données pour répondre aux questions.

- Trois triangles sont équilatéraux : ABC, ACD et CDE.
- Le segment [BC] mesure 8 cm.

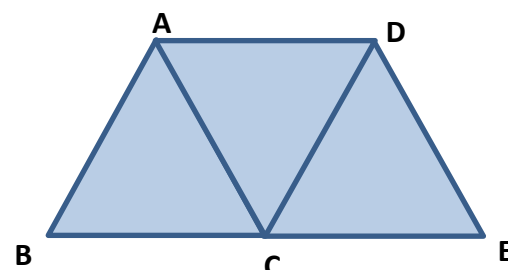
**Corrigé en rouge :**

La mesure de [AD] est 8 cm.

La mesure de [CE] est 8 cm.

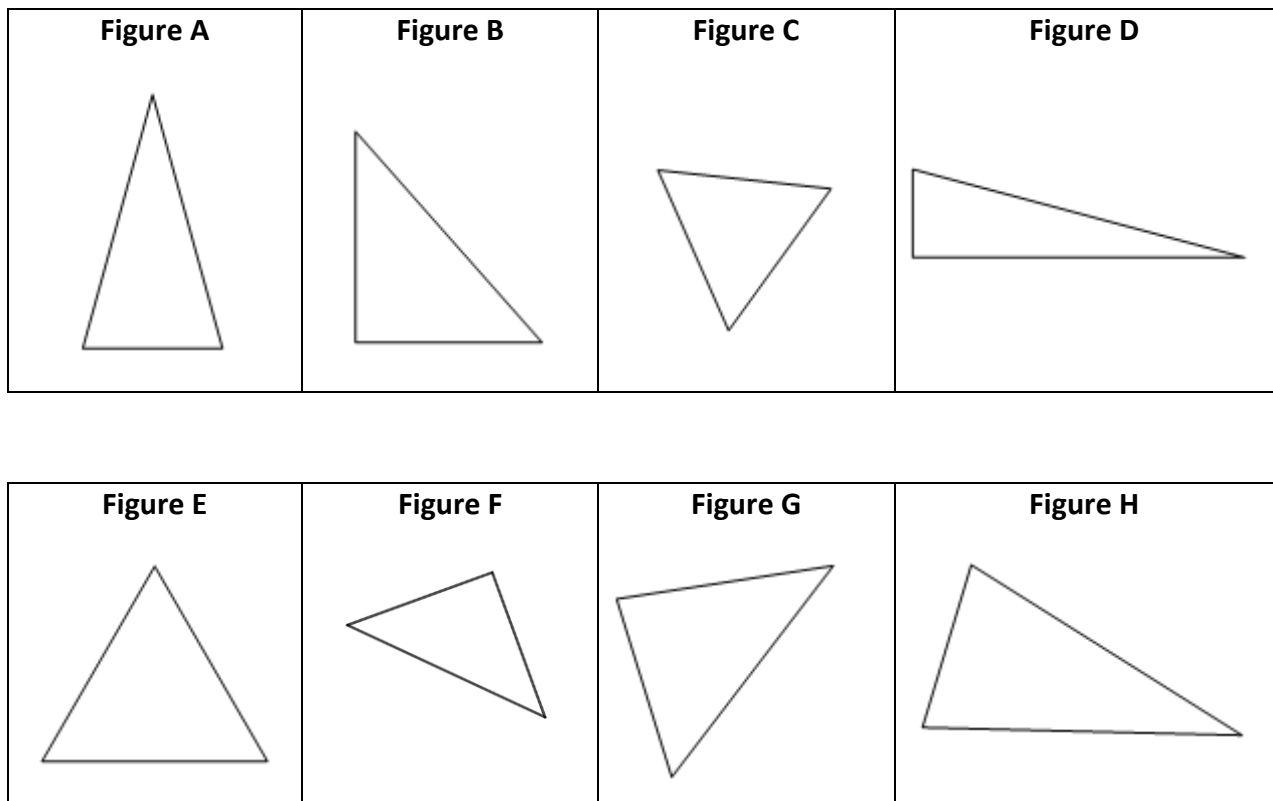
La mesure de [BE] est 16 cm.

Le point C est au milieu de [BE].



### Les gestes de la géométrie

4. Observe les triangles et réponds aux questions.



#### Corrigé en rouge

- a) Quels triangles sont isocèles ? **A, B, F**
- b) Quels triangles sont équilatéraux ? **E, C**
- c) Quels triangles sont des triangles rectangles ? **B, D**
- d) Quels triangles sont à la fois isocèles et rectangles ? **B**

5. Trace des triangles rectangles sur un quadrillage comme sur le modèle.

