

CE2-M4 : LA BATAILLE DES LONGUEURS

- **Objectif**

Connaitre et utiliser les unités de longueur et trouver des équivalences.

- **Matériel**

- ✓ 18 cartes.
- ✓ Un tableau d'affichage des mesures de longueur.

- **Déroulement de l'activité**

Jeu par trois : 2 joueurs et un modérateur avec le tableau d'affichage qui valide le ramassage des cartes au fur et à mesure.

Les deux autres élèves jouent l'un contre l'autre.

Les 18 cartes sont partagées entre les deux joueurs. Et ils jouent à la bataille.

Chaque joueur retourne une carte et la pose sur la table. Celui qui a posé la carte qui a la mesure de longueur la plus grande remporte les deux cartes. Et il met les deux cartes à poser sous son propre paquet et on continue le jeu.

Lorsque les deux joueurs sortent une carte de la même valeur, il y a *bataille*. Dans ce cas, les joueurs laissent les cartes exposées et retournent chacun une autre carte. Celui qui a sorti la carte qui a la mesure de longueur la plus grande remporte les 4 cartes et on continue le jeu.

Deux cas peuvent se produire :

- Soit les joueurs sont d'accord sur la carte gagnante, le jeu continue.
- Soit c'est le cas contraire, le modérateur remplit alors le tableau d'affichage avec les deux mesures, transforme les mesures pour les mettre dans la même unité afin de les comparer, montre son travail aux deux joueurs. Ils définissent ainsi la carte gagnante. Le jeu peut alors continuer.

La partie se termine quand les joueurs ont joué 5 coups. On compte les cartes de chaque joueur. A gagné celui qui a le plus de cartes.

On échange ensuite les rôles, pour que chaque élève puisse jouer le rôle de modérateur.

Exemple

a

2 dm

b

20 cm



bataille :
2 dm c'est
20 cm

	km			m	dm	cm	mm
Carte a				2	0		
Carte b				2	0		
carte ...							

Cartes mesures

a

20 cm

b

2 dm

c

1 dm 5 cm

d

150 mm

e

105 mm

f

150 cm

g

15 dm

h

1400 mm

i

16 dm

k

43 m

l

435 dm

m

1 m 5 cm

m

4 300 mm

o

4 m 3 cm

p

1 km

q

1 500 m

r

1 050 mm

s

16 km

Tableau d'affichage des mesures de longueur