

CE2-G1 : LE POINT MYSTÈRE

• Objectif

Reconnaitre et vérifier que trois points sont alignés en traçant une droite. A partir de deux points, tracer un segment et une droite. Faire la différence entre un segment et une droite.

• Matériel

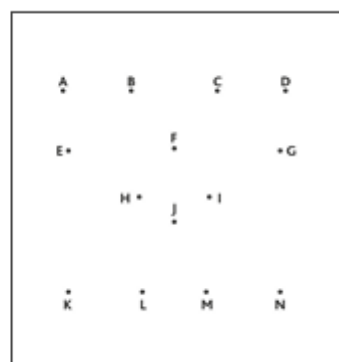
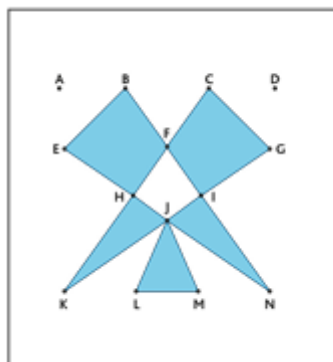
- Règle individuelle.
- Cartes *Modèle*.
- Cartes *Points*.

• Déroulement de l'activité

- ✓ Première phase individuelle

But de l'activité : reproduire un dessin en traçant de segments sur une carte où seuls sont dessinés les points.

Distribuer aux élèves une carte *Points* et sa carte correspondante *Modèle* et leur demander de joindre les points comme sur le modèle à l'aide de leur règle.



- ✓ Deuxième phase collective

But de l'activité : deviner le point choisi par l'enseignant en utilisant en situation, un vocabulaire géométrique correct et précis.

- Choisir une carte et poser des questions comme : Le point F est-il sur la droite (DH) ? Le point F est-il sur le segment [DH] ? Définir ainsi la différence entre segment et droite.
- L'enseignant choisit ensuite, sur une carte un point, le point Mystère. Les élèves posent des questions en utilisant les mots : *point*, *segment*, *droite*. L'enseignant ne peut répondre que par *oui* ou par *non*.

– On ne peut donner une solution que si 3 questions au moins ont été posées.

– Si la solution proposée est fausse, on doit reposer une question avant de proposer une nouvelle solution.

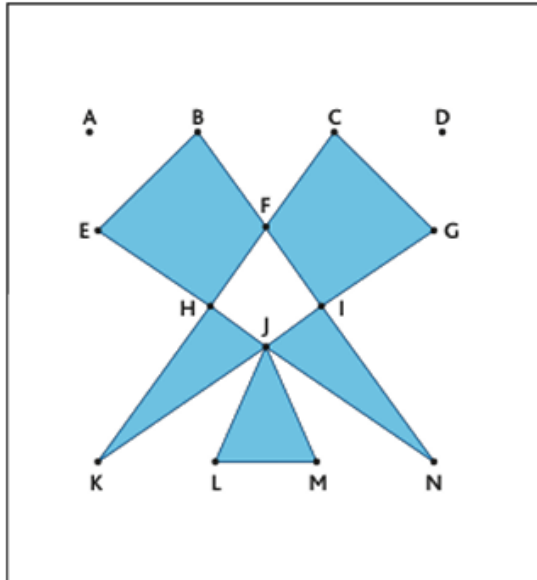
Exemple



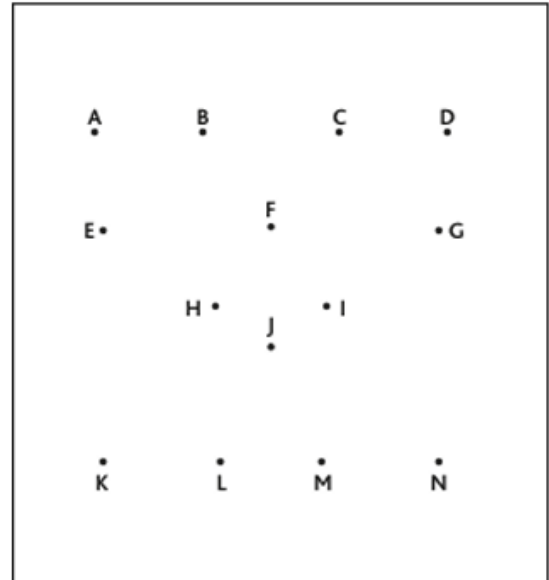
CE2-G1 : LE POINT MYSTÈRE-matériel

- *Cartes Modèle et Carte Points*

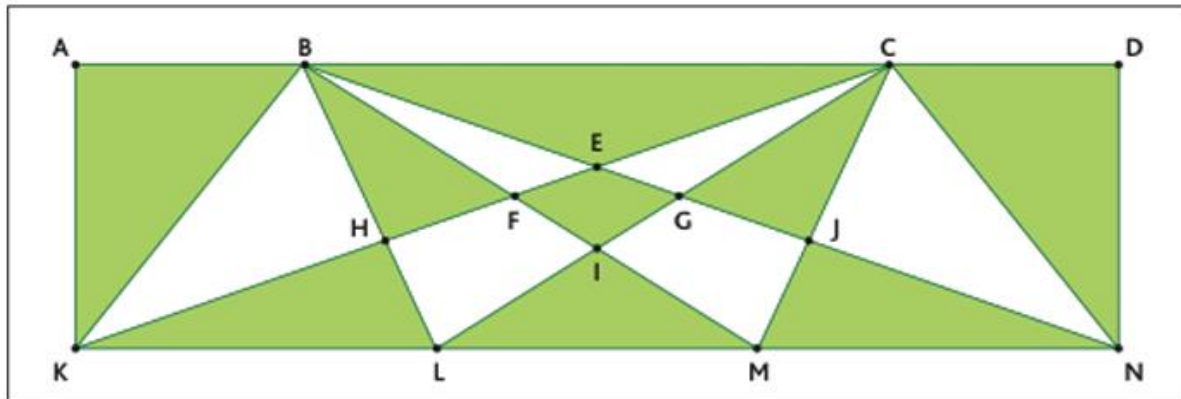
1.



I.



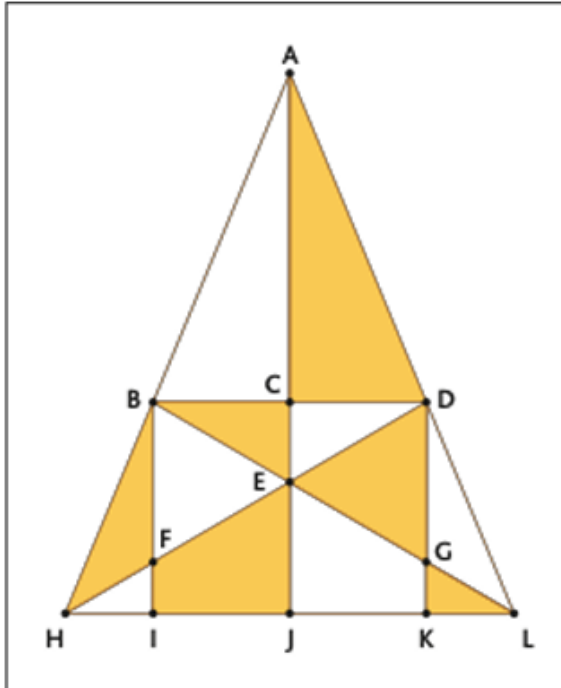
2.



II.



3.



III.

