

CE1-NC11 : LE PUZZLE DES SOURIS

- **Objectif**

Découvrir la multiplication comme des groupements d'objets organisés en ligne et en colonne, puis utiliser le signe **x**.

- **Matériel**

Le puzzle des souris.

- **Déroulement**

Première partie : activité collective

- Demander aux élèves de « *calculer* » combien de pièces ont été nécessaires pour fabriquer ce puzzle. Laisser des élèves proposer des nombres, faire apparaître le nombre de « *lignes* » et le nombre de « *colonnes* » et faire aboutir à diverses écritures telles que :
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ ou $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ ou 60.
- Introduire le signe **x** et le lier au terme « *fois* » dans ses ressemblances et différences. Par exemple :

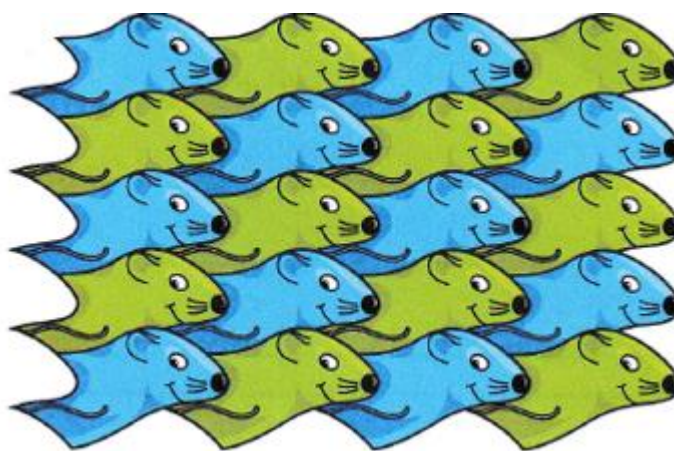
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ c'est 10 fois 6
 ou $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ c'est 6 fois 10.

En mathématiques, ces deux situations se traduisent indifféremment par 6×10 ou 10×6 grâce à la propriété de commutativité de la multiplication.

Deuxième partie : jeu du téléphone par 2 ou par équipes de 2.

- Chaque équipe doit utiliser les pièces du puzzle, fabriquer un « *rectangle* » de son choix sans le montrer à son voisin et écrire la multiplication correspondante sur un papier.
- Les équipes doivent alors échanger leurs papiers.
- Chaque équipe doit alors reconstituer le puzzle de l'autre équipe à l'aide des indications sur les papiers (les écritures mathématiques).
- Enfin vérifier les puzzles.

Exemple



5×4 ou 4×5

CE1-NC11 : LE PUZZLE DES SOURIS-matériel

63 pièces à découper et à colorier en bleu et en vert

