

CE1-M8 : QUE D'EAU !

- **Objectif**

Estimer et comparer la contenance de divers récipients.

- **Matériel**

Des récipients de taille et de forme différentes (verres, bouteilles, tasses, gobelets, pots, seaux...).

- **Déroulement de l'activité**

Phase 1 : classement des récipients dans l'ordre de leur contenance

- ✓ un seau (style seau de ménage , environ 10 L)
- ✓ un verre à eau (environ 24 cL)
- ✓ une bouteille d'eau (un litre ou un litre et demi)

Demander aux élèves de trouver le récipient qui contient le plus d'eau. A ce stade la réponse est visible à l'œil nu.

Proposer ensuite la même activité mais avec 3 récipients dont il est difficile de percevoir à l'œil nu les différences de contenance, par exemple des verres de différentes formes ou divers pots de yaourts) et demander de les classer.

Proposer deux autres récipients qui peuvent servir de référence pour remplir les récipients à comparer (récipients étalons). Laisser les groupes d'élèves expérimenter et faire une mise en commun de leur stratégie et de leur résultat.

Phase 2 : utilisation des indications de contenance sur les récipients

Demander aux élèves d'apporter des bouteille vides du commerce. On pourra ainsi disposer entre autres de bouteilles d'eau (1L ou 1L et demi), de bouteilles de lait (un litre ou un demi-litre ...) de petites bouteilles d'eau (50 cL ou 25 cL) etc....

Demander à des élèves de chercher des indications de contenance sur les bouteilles ; et proposer de les classer en trois groupes :

- ✓ Les bouteilles de contenance supérieure à 1L
- ✓ Les bouteilles de contenance égale à 1L
- ✓ Les bouteilles de contenance inférieure à 1L.